

令和５年度 信楽高等学校 学校評価

本年度の重点目標

- ・保護者や地域住民の信頼に応える、開かれた学校づくりを推進する。
- ・基本的生活習慣の確立を目指し、全職員の協力体制のもとで指導を徹底する。
- ・基礎学力の養成に重点を置き、きめ細かな工夫ある学習活動を展開する。

領 域	重 点 評 価 項 目	中間評価(10月)	総合評価（３月）			
		自己評価	自己評価	学校関係者評価	保護者	生徒
１ 学校経営	校長は、教育方針を明らかにして学校経営を行っている。	A	A	A		
	学校は、保護者・地域に信頼される学校づくりを行っている。	A	A	A		
	子どもは、信楽高校に入学してよかった。				A	
	あなたは、信楽高校を希望して受検しましたか。					B
	あなたは、信楽高校に入学してよかったですか。					B
２ 学習指導	学力向上に向け、分割・習熟度・ITなどの授業によるきめ細かな指導を実践している。	A	A	A		
	生徒が意欲的に学習に取り組み興味・関心を持つよう授業改善に取り組んでいる。	A	A	A		
	子どもは、目標を持って学校生活を送っている（送った）。				C	
	子どもは、信楽高校の授業に満足している。				B	
	子どもは、家庭で学習をする習慣が身につけている。				D	
	本校は、生徒の能力や努力を適切に評価している。				B	
	あなたは、目標を持って学校生活を送っていましたか。					B
	あなたにとって、毎時間の授業はわかりやすく、充実していましたか。					B
	あなたは、毎時間の授業を大切にし、真剣に受けていましたか。					B
	あなたは、家庭で学習をする習慣が身に付いていましたか。					D
	本校では、わかりやすい授業にするための工夫がされていたと思いますか。					B
３ 生徒指導	基本的生活習慣と社会規範の定着に努め、はじめある学校生活が送れるように指導している。	A	A	A		
	生命を大切にし、いじめを許さない生徒を育成している。	A	A	A		
	本校では、適切な生活指導が行われている。				B	
	本校生は、社会や学校生活のルールやマナーを身につけている。				B	
	本校は、いじめや暴力のない安心してすごせる学校である。				B	
	本校では、授業中の学習態度について、適切な指導がされていたと思いますか。					B
	本校では、社会や学校のルールやマナーを身につけるための指導が行われていたと思いますか。					B
	本校生は、社会や学校生活のルールやマナーが身につけていると思いますか。					C
	本校では、いじめや暴力を見逃さず、適切な指導が行われていたと思いますか。					B
	本校は、いじめや暴力のない安心してすごせる学校でしたか。					B
４ 進路指導	自己の進路について考えさせ、進路希望が実現するよう指導している。	A	A	A		
	生徒一人ひとりに応じたきめ細かな進路指導を実践している。	A	A	A		
	本校では、就職や進学適切な指導が行われている。				B	
	本校では、就職や進学の指導が適切に行われていたと思いますか。					A
	本校では、適切な進路情報が提供されていたと思いますか。					A
５ 特別活動等	生徒が自主的に計画し積極的に参加できる学校行事を行っている。	B	B	A		
	学級・生徒会・部活動等において自律的な集団づくりを行っている。	B	B	A		
	本校生は、体育大会や文化祭などの生徒会活動に積極的に参加している。				B	
	子どもは、部活動に意欲的に参加している。				C	
	本校生は、体育大会や文化祭などの生徒会活動に積極的に参加していたと思いますか。					B
	あなたは、部活動に意欲的に参加していましたか。					C
６ 学校図書館	生徒の学習活動と教職員の教育活動を支援している。	A	A	A		
	生徒の興味・関心を喚起し、教養を高めるような資料を提供している。	A	A	A		
７ 保健・安全指導	生徒の健康や安全に関する自己管理能力を育成する指導を実践している。	A	A	A		
	生徒の事故・怪我・病気等への対応を適切に行っている。	A	A	A		
	本校には、生徒の悩みや相談につけてくれる先生がいる。				B	
	本校では、交通安全指導など、安全管理に積極的に取組んでいたと思いますか。					B
	本校には、悩みや相談につけてくれる先生がいましたか。					B
８ 人権教育	さまざまな活動を通して、自主的民主的に、人権学習に取り組んでいる。	A	A	A		
	生命や人権を大切に指導を実践している。	A	A	A		
	本校では、体罰等のない適切な指導が行われている。				A	
	本校は、生徒の人権を大切にし、適切な人権教育を行っている。				B	
	本校では、教員による不適切な発言や体罰などのない適切な指導が行われていましたか。					B
	本校には、生徒一人ひとりの人権を大切にしようとする雰囲気がありましたか。					B
９ 環境教育	美化活動等の体験的活動を通して環境学習を行っている。	B	B	A		
	ごみの分別収集、清掃の徹底をし、生徒の環境意識の向上を図っている。	B	B	A		
１０ 事務・管理	時代の進展に伴う施設・設備の充実や安全管理に努めている。	A	A	A		
	校務の円滑な運営がなされるよう、無駄のない事務や適切な文書管理に努めている。	A	A	A		
	本校は、学習環境の整った学校である。				C	
	本校は、きれいで学習環境の整った学校だと思いますか。					C
１１ その他 学校の取組み	職員の共通理解・意思一致を図り、地域の教育力を活かした学校教育を推進している。	A	A	A		
	学校生活についての情報を保護者に提供し、連携を図っている。	A	A	A		
	本校のPTA活動は活発に進められている。				C	
	本校は、保護者の願いに応えている。				B	
	本校では、保護者の必要とする様々な情報を提供している。				B	
	本校は、生徒の願いに応えていると思いますか。					B

注１．評価表の見方： ６月 学校の教育目標に基づいた重点評価項目の公表

１０月 中間評価（自己評価）の公表（９月までの教育活動に対する中間評価）ＡＢＣＤの４段階評価で示す。

３月 総合評価（自己評価・学校関係者評価）の公表（年間の教育活動に対する総合評価）ＡＢＣＤの４段階で示す。

注２．自己評価は教職員による評価。学校関係者評価は、保護者・学校運営協議会委員等より構成された評価委員会等が自己評価の結果について評価することを基本として行う評価。

注３．ＡＢＣＤの基準については、評価項目の内容が、十分に達成できた場合（達成度80％以上）はＡ、おおむね達成できた場合（達成度60％以上80％まで）はＢ、あまり達成できていない場合（達成度40％以上60％まで）はＣ、達成できていない場合（達成度40％未満）はＤとする。

学校のURL <http://www.shigaraki-h.shiga-ec.ed.jp/>

令和5年度 学校評価アンケート結果（自己評価用） 滋賀県立信楽高等学校

	重点評価項目	R 5	R 4	R 3
1	校長は、教育方針を明らかにして学校経営を行っている。	A	A	A
2	学校は、保護者・地域に信頼される学校づくりを行っている。	A	A	A
3	学力向上に向け、分割・習熟度・TTなどの授業によるきめ細かな指導を 実践している。	A	A	A
4	生徒が意欲的に学習に取り組み興味・関心を持つよう授業改善に取り組 んでいる。	A	A	B
5	基本的生活習慣と社会規範の定着に努め、けじめある学校生活が送れる ように指導している。	A	B	B
6	生命を大切にし、いじめを許さない生徒を育成している。	A	A	A
7	自己の進路について考えさせ、進路希望が実現するよう指導している。	A	A	A
8	生徒一人ひとりに応じたきめ細かな進路指導を実践している。	A	A	A
9	生徒が自主的に計画し積極的に参加できる学校行事を行っている。	B	B	B
10	学級・生徒会・部活動等において自律的な集団づくりを行っている。	B	B	B
11	生徒の学習活動と教職員の教育活動を支援している。	A	A	B
12	生徒の興味・関心を喚起し、教養を高めるような資料を提供している。	A	A	B
13	生徒の健康や安全に関する自己管理能力を育成する指導を実践してい る。	A	A	A
14	生徒の事故・怪我・病気等への対応を適切に行っている。	A	A	A
15	さまざまな活動を通して、自主的民主的に、人権学習に取り組んでいる。	A	A	A
16	生命や人権を大切にする指導を実践している。	A	A	A
17	美化活動等の体験的活動を通して環境学習を行っている。	B	B	B
18	ごみの分別収集、清掃の徹底をし、生徒の環境意識の向上を図っている。	B	A	B
19	時代の進展に伴う施設・設備の充実や安全管理に努めている。	A	A	A
20	校務の円滑な運営がなされるよう、無駄のない事務や適切な文書管理に 努めている。	A	A	A
21	職員の共通理解・意思一致を図り、地域の教育力を活かした学校教育を 推進している。	A	A	A
22	学校生活についての情報を保護者に提供し、連携を図っている。	A	A	A

令和5年度 学校評価アンケート結果（学校関係者評価用）

滋賀県立信楽高等学校

	重点評価項目	R 5	R 4	R 3
1	校長は、教育方針を明らかにして学校経営を行っている。	A	A	A
2	学校は、保護者・地域に信頼される学校づくりを行っている。	A	A	A
3	学力向上に向け、分割・習熟度・TTなどの授業によるきめ細かな指導を 実践している。	A	A	A
4	生徒が意欲的に学習に取り組み興味・関心を持つよう授業改善に取り組 んでいる。	A	A	B
5	基本的生活習慣と社会規範の定着に努め、けじめある学校生活が送れる ように指導している。	A	B	B
6	生命を大切にし、いじめを許さない生徒を育成している。	A	A	A
7	自己の進路について考えさせ、進路希望が実現するよう指導している。	A	A	A
8	生徒一人ひとりに応じたきめ細かな進路指導を実践している。	A	A	A
9	生徒が自主的に計画し積極的に参加できる学校行事を行っている。	A	A	B
10	学級・生徒会・部活動等において自律的な集団づくりを行っている。	A	B	B
11	生徒の学習活動と教職員の教育活動を支援している。	A	A	B
12	生徒の興味・関心を喚起し、教養を高めるような資料を提供している。	A	A	A
13	生徒の健康や安全に関する自己管理能力を育成する指導を実践してい る。	A	A	A
14	生徒の事故・怪我・病気等への対応を適切に行っている。	A	A	A
15	さまざまな活動を通して、自主的民主的に、人権学習に取り組んでいる。	A	A	B
16	生命や人権を大切にする指導を実践している。	A	A	A
17	美化活動等の体験的活動を通して環境学習を行っている。	A	B	B
18	ごみの分別収集、清掃の徹底をし、生徒の環境意識の向上を図っている。	A	A	B
19	時代の進展に伴う施設・設備の充実や安全管理に努めている。	A	B	B
20	校務の円滑な運営がなされるよう、無駄のない事務や適切な文書管理に 努めている。	A	A	A
21	職員の共通理解・意思一致を図り、地域の教育力を活かした学校教育を 推進している。	A	A	A
22	学校生活についての情報を保護者に提供し、連携を図っている。	A	A	A

令和5年度 学校評価アンケート結果（保護者用）

滋賀県立信楽高等学校

		R 5	R 4	R 3
1	子どもは、信楽高校に入学してよかった。	A	A	A
2	子どもは、目標を持って学校生活を送っている（送った）。	C	B	B
3	子どもは、信楽高校の授業に満足している。	B	B	B
4	子どもは、家庭で学習をする習慣が身についている。	D	D	D
5	本校は、学習環境の整った学校である。	C	B	B
6	本校では、適切な生活指導が行われている。	B	B	B
7	本校生は、社会や学校生活のルールやマナーを身につけている。	B	B	B
8	本校は、いじめや暴力のない安心してすごせる学校である。	B	B	B
9	本校では、就職や進学の適切な指導が行われている。	B	B	B
10	本校生は、体育祭や文化祭などの生徒会活動に積極的に参加している。	B	A	B
11	子どもは、部活動に意欲的に参加している。	C	C	C
12	本校には、生徒の悩みや相談にのってくれる先生がいる。	B	B	B
13	本校では、体罰等のない適切な指導が行われている。	A	B	B
14	本校のPTA活動は活発に進められている。	C	C	C
15	本校は、生徒の人権を大切にし、適切な人権教育を行っている。	B	B	B
16	本校は、保護者の願いに応えている。	B	B	B
17	本校は、生徒の能力や努力を適切に評価している。	B	A	B
18	本校では、保護者の必要とする様々な情報を提供している。	B	B	B

令和5年度 学校評価アンケート結果(生徒用) 滋賀県立信楽高等学校

	質問	R 5	R 4	R 3
1	あなたは、信楽高校を希望して受検しましたか。	B	A	B
2	あなたは、信楽高校に入学してよかったですか。	B	B	A
3	あなたは、目標を持って学校生活を送っていますか。	B	B	C
4	あなたにとって、毎時間の授業はわかりやすく、充実していますか。	B	B	C
5	あなたは、毎時間の授業を大切にし、真剣に受けていますか。	B	B	B
6	あなたは、家庭で学習をする習慣が身に付いていますか。	D	D	D
7	本校は、きれいで学習環境の整った学校だと思いますか。	C	C	D
8	本校では、わかりやすい授業にするための工夫がされていると思いますか。	B	B	C
9	本校では、授業中の学習態度について、適切な指導が行われていると思いますか。	B	B	C
10	本校では、社会や学校のルールやマナーを身につけるための指導が行われていると思いますか。	B	B	B
11	本校生は、社会や学校生活のルールやマナーが身についていると思いますか。	C	C	C
12	本校では、いじめや暴力を見逃さず、適切な指導が行われていると思いますか。	B	B	C
13	本校は、いじめや暴力のない安心してすごせる学校ですか。	B	B	B
14	本校では、就職や進学の手導が適切になされていると思いますか。	A	B	B
15	本校では、適切な進路情報が提供されていると思いますか。	A	A	B
16	本校生は、体育祭や文化祭などの生徒会活動に積極的に参加していると思いますか。	B	B	B
17	あなたは、部活動に意欲的に参加していますか。	C	C	C
18	本校では、交通安全指導など、安全管理に積極的に取り組んでいると思いますか。	B	B	C
19	本校には、悩みや相談にのってくれる先生がいますか。	B	B	B
20	本校では、教員による不適切な発言や体罰などのない、適切な指導が行われていますか。	B	B	B
21	本校には、生徒一人ひとりの人権を大切にする雰囲気がありますか。	B	B	C
22	本校は、生徒の願いに応えていると思いますか。	B	B	C

令和5年度 授業アンケート（調査結果）

滋賀県立信楽高等学校

	質 問	1年	2年	3年	全体(R5)	全体(R4)
1	授業の内容を理解することができる。	C	A		B	B
2	授業の進度は適切である。	B	A		A	B
3	生徒が興味関心を持つように工夫された授業が行われてる。	B	B		B	C
4	生徒が主体的に参加できる授業が行われている。	B	B		B	B
5	授業はわかりやすく、丁寧に行われている。	A	A		A	A
6	授業では、体罰など不適切な対応がなく、適切な指導が行われている。	A	A		A	B
7	授業中（実習中）は、静かに集中して学習に取り組むことができる環境にある。	B	B		B	B
8	宿題は、内容・量とも適切に出されている。	B	A		B	B
9	授業の「始まり」と「終わり」にはしっかりと挨拶ができています。	A	B		A	B

令和5年度 アンケート結果のまとめ

滋賀県立信楽高等学校

1 学校評価アンケート（自己評価）

○令和4年度より高くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
生徒指導	基本的生活習慣と社会規範の定着に努め、けじめある学校生活が送れるように指導している。	A	B

○令和4年度より低くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
環境教育	ごみの分別収集、清掃の指導を徹底し、生徒の環境意識の向上を図っている。	A	B

2 学校評価アンケート（学校関係者評価）

○令和4年度より高くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
生徒指導	基本的生活習慣と社会規範の定着に努め、けじめある学校生活が送れるように指導している。	A	B
特別活動	学級・生徒会・部活動等において自律的な集団作りを行っている。	A	B
環境教育	美化活動等の体験活動を通して環境学習を行っている。	A	B
事務・管理	時代の進展に伴う施設設備の充実や安全管理に努めている。	A	B

○令和4年度より低くなった項目

該当無し

3 学校評価アンケート（保護者評価）

○令和4年度より高くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
人権教育	本校では、体罰等のない適切な指導が行われている。	A	B

○令和4年度より低くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
学習指導	子どもは、目標を持って学校生活を送っている。	C	B
事務・管理	本校は、学習環境の整った学校である。	C	B
特別活動等	本校生は、体育祭や文化祭などの生徒会活動に積極的に参加している。	B	A
その他学校の取り組み	本校は、生徒の能力や努力を適切に評価している。	A	B

○評価に「D」が付いた項目

領域	質問項目	R5	R4
学習指導	子どもは、家庭で学習する習慣が身についている。	D	D

4 学校評価アンケート（生徒評価）

○令和4年度より高くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
進路指導	本校では、就職や進学の手帳が適切になされていると思いますか。	A	B

○令和4年度より低くなった項目

領域	質問項目	R5	R4
学校経営	あなたは、信楽高校に入学して良かったですか。	B	A

○評価に「D」が付いた項目

領域	質問項目	R5	R4
学習指導	あなたは、家庭で学習する習慣が身に付いていますか。	D	D

5 授業アンケート（生徒評価）

○令和4年度より高くなった項目

質問項目	R5	R4
授業中の進度は適切である。	A	B
生徒が興味関心を持つように工夫された授業が行われている。	B	C
授業では体罰など不適切な対応がなく、適切な指導が行われている。	A	B
授業の「始まり」と「終わり」にはしっかりと挨拶ができています。	A	B

○令和4年度より低くなった項目

該当なし

6 評価に対する総括と改善に向けた対応

1) 学習指導について

保護者評価及び生徒評価において、「家庭での学習習慣」に「D」評価がついている。昨年度においても同じ評価となっており、家庭学習の仕組みを作ることが喫緊の課題である。また、保護者評価で「目標」の項目において「C」がついており、学校の取組を保護者にも説明をしながら系統立てたキャリア教育を進めていく必要である。

2) 生徒指導と特別活動等について

生徒評価において、「社会や学校生活のマナーの定着」の項目に、昨年度に続き「C」評価がついている。この状況からは、基本的生活習慣と社会規範の定着、けじめある学校生活への指導について、教員がさらに指導の基準を共有して、教員全体での指導の推進が求められていると考える。

また、「部活動への参加」について、生徒評価・保護者評価とも「C」評価がついている。一部、部活動の再編や統廃合を次年度から検討しており、引き続き活性化の方策を見いだしたい。

3) 事務・管理について

生徒評価、保護者評価において、「きれいな学習環境」の項目に「C」評価がついている。これは、トイレなどの設備や机などの備品の老朽化が目立ち、印象を悪くしている感がある。環境意識の向上を図る上でも、早急な改善が求められる。また、学校関係者評価において、「時代の進展に伴う施設・設備の充実」の項目について、「A」評価がついているものの、少し現状とのギャップが感じられ、実情を見ていただく機会を設けること必要と思われる。

4) 授業アンケートについて

昨年「C」評価の「興味関心のある授業」の項目が、「B」評価になり、各教員の取組の地道な成果が表れている。また「適切な指導」や「授業の挨拶」の項目が「A」評価になり、全教員による生徒指導的な取り組みを生徒が感じている様子が伺える。一方、学年別でみると、1年生の「授業内容の理解」の項目が「C」評価がついており、様々な課題を抱える生徒にも対応できる授業内容の工夫など、引き続き授業改善に取り組みたい。